

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОУ детский сад №31 «Забава»
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА

Заведующим

МДОУ детский сад №31 Забава»

Н.А. Захарова

Приказ № 76 от «31» августа 2023

**ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей
«Детский сад № 31 «Забава»**

Обнинск, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Детский сад № 31 «Забава» (МБДОУ детский сад №31 «Забава»)
Название программы	Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
Цель Программы	Формирование у воспитанников навыков безопасного поведения на дорогах, снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа воспитанников ДОУ в изучение ПДД
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения; 2. Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке; 3. Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах; 4. Воспитывать в детях грамотных пешеходов. 5. Повысить компетентность родителей воспитанников ДОУ по формированию у детей культуры безопасного поведения на дороге; 6. Совершенствовать взаимодействие ДОУ с ГИБДД по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. В помещениях и на территории ДОУ созданы условия для изучения детьми правил дорожного движения. 2. У детей старшего дошкольного возраста сформированы навыки безопасного поведения в непредвиденных опасных ситуациях, умение обходить их. 3. Отсутствуют дорожно-транспортные происшествия с воспитанниками МБДОУ детский сад №31 «Забава». 4. Родители воспитанников компетентны в вопросах формирования у детей культуры безопасного поведения на дороге и личным примером показывают своим детям как надосебя вести. 5. Выстроена система взаимодействия МБДОУ детский сад №31 «Забава» и ГИБДД по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
Адрес организации	Г. Обнинск, проспект Победы, д.24
Телефон	+7 (484) 396-14-55 заведующий +7 (484) 392-63-99 методический кабинет
Разработчики Программы	Захарова Н.А.- заведующий МБДОУ детский сад №31 «Забава» Воробьева Л.А. – старший воспитатель.

Законодательно нормативное обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах ребенка - Конституция Российской Федерации - Правила дорожного движения - Закон РФ «Об образовании» - ФГОС ДО - Программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №31 «Забава»
Участники проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитанники МБДОУ детский сад №31 «Забава» - Педагогический коллектив МБДОУ детский сад №31 «Забава» (17 педагога); - Родители (законные представители) воспитанников; - ГИБДД
Срок реализации программы	<p>4 года</p>
Основные направления Программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация образовательного процесса с воспитанниками по правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице. 2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников 3. Взаимодействие ДОУ с учреждениями социума в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Пояснительная записка	5
1.1. Цель и задачи реализации программы	5
1.2. Принципы и подходы формирования программы	6
1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6
1.4. Педагогическая диагностика	9
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Этапы реализации Программы	9
2.2. Содержание, которым должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге	10
2.3. Планируемые результаты освоения программы по профилактике детского Дорожно-транспортного травматизма	11
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	13
2.5. Планирование	
— комплексный план деятельности по профилактике и предупреждению ДДТТ;	14
— тематический план работы с детьми по ПДД в летний период;	17
— примерное планирование деятельности по профилактике ДДТТ	18
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	23
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	23
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
3.3.1. Создание информационного банка данных	24
3.3.2. Учебно-методические пособия	24
3.4. Кадровые ресурсы	25
3.5. Взаимодействие ДОУ с учреждениями социума в организации профилактики Детского дорожно-транспортного травматизма	26
Приложение № 1 Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы	27
Приложение № 2 Методические материалы	28

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения несомненна. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий становятся дети.

Одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий с детьми является элементарное незнание ими основ Правил дорожного движения, а также безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Избежать этого можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения детей Правилам дорожного движения с самого раннего возраста, так как знания, полученные в это время, наиболее прочны; усвоенные с детства правила впоследствии становятся нормой поведения, их соблюдение - потребностью человека.

Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитание.

Главная задача педагогов и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только в тесном содружестве детского сада и семьи можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. И от того, донесем ли мы, взрослые, до сознания ребенка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, нами разработана программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО, с учетом программы Т.И. Даниловой «Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД» Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2020; парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности» Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2021.

В Программе представлена система образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2 до 8 лет по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа по профилактике ДДТТ включена в образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детский сад №31 «Забава» реализуется в части формируемой участниками образовательных отношений.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: формирование у воспитанников навыков безопасного поведения на дорогах, снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа воспитанников ДОУ в изучение ПДД.

Задачи:

1. Создать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
2. Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;

3. Выработать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
4. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.
5. Повысить компетентность родителей воспитанников ДООУ по формированию у детей культуры безопасного поведения на дороге;
6. Совершенствовать взаимодействие ДООУ с ОГИБДД по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Для успешного решения задач программы в работе с детьми следует придерживаться следующих принципов:

1. Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на профилактику ДТТ, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в целенаправленной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения.
3. Принцип комплексности и интерактивности – решение задач профилактики ДТТ в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности детей.
4. Принцип возрастной адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет индивидуальных способностей и разное уровневое развитие.
5. Принцип событийности – решение задач профилактики ДТТ в процессе организации и осуществления ярких событий, развивающих чувство сопричастности, ориентирующих ребенка на то, что именно от него самого зависят собственные действия и результат в любом виде деятельности.
6. Принцип результативности – реализация прав ребенка на получение необходимых знаний, умений, навыков, формирование устойчивых привычек правильного поведения и дисциплины.
7. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях МДОУ и семьи – привлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
8. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3 - 7 лет, реализуется в условиях групп общеразвивающего вида. Подготовка к освоению программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется в раннем возрасте. Элементарные знания о правилах безопасного поведения дети получают в процессе игровой деятельности, чтения художественной литературы, рассматривания иллюстраций.

Основные направления работы по Программе:

Профилактическое:

- обеспечение знаний о транспортной среде;
- предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

Организационное:

- организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
- определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД;
- изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Формирование знаний дошкольников о Правилах дорожного движения осуществляется в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- совместной деятельности детей, педагогов, родителей, представителей ГИБДД;
- самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность НОД:

- младший дошкольный возраст – не более 15 минут;
- средний дошкольный возраст – не более 20 минут;
- старший дошкольный возраст – не более 25 минут;
- подготовительная к школе группа – не более 3 минут.

Деятельность по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах организуется с учетом возрастных особенностей и характеристик познавательного развития, специфики развития познавательной сферы воспитанников с особыми возможностями здоровья – детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Возрастные особенности дошкольников, определяющих возможность формирования основ культуры безопасности.

Необходимость целенаправленных действий взрослых по созданию и поддержанию безопасной среды, постоянного контроля действий детей определяется неспособностью дошкольников противостоять различным факторам опасности и их собственной двигательной и познавательной активностью. Принципиальное значение имеют следующие характеристики дошкольников.

Анатомо-физиологические особенности. Из-за маленького роста детей небольшие угол обзора и поле зрения. В 6 лет появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Сложности в управлении поведением, его импульсивность. Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.

Повышенная двигательная активность в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослого может стать причиной попадания детей в опасные ситуации.

Эмоция страха является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся», и дошкольники с повышенным чувством страха. В опасных ситуациях они проявляют пассивность, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем сложнее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.

Реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедлены. Например, у взрослого пешехода на то оценить обстановку и принять решение уходит примерно 1

секунда, ребенку понадобится 3-4 секунды. Дети медленно и чаще неправильно принимают решения, так как теряются, не зная, что делать.

Трудности распределения и переключения внимания с одного объекта на другой. Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны.

Неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски.

Даже в старшем дошкольном возрасте дети зачастую не способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.

Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми неверных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.

Желание выглядеть взрослее в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.

Особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)

Внимание детей-логопатов характеризуется неустойчивостью, низкой произвольностью, трудностью регуляции. В случае если инструкция передана с опорой на зрительный анализатор, внимание более устойчиво, если инструкция передана как речевое высказывание, возникает ситуация, при которой внимание должно быть распределено между двумя раздражителями, следовательно, задание будет выполнено с большим количеством ошибок. Распределение внимания между речью и практическим заданием для детей с нарушениями речи – очень сложная задача, поэтому дети постоянно требуют уточняющих инструкций, подсказок, отвлекаются на посторонние действия. У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) недостаток внимания выражается и в несформированности действий контроля, особенно – упреждающего контроля, т.е. анализа условий задачи. Не сформирован и текущий контроль. Итоговый контроль, представляющий сравнение полученного результата с задуманным, дети могут проводить при организующей помощи педагога.

На развитие мышления у детей с ОНР влияют недостатки знаний, неподвижность и необратимость мыслительных операций (что связано с недоразвитием функции слова), а также недостатки самоорганизации мыслительной деятельности. Недостаток знаний о свойствах и функциях дорожного движения приводит к тому, что детям с ОНР свойственны трудности в установлении причинно-следственных связей; а недостатки самоорганизации мыслительной деятельности выражаются в расторможенности или заторможенности ребенка, непонимании инструкций, поверхностном ознакомлении с условиями выполнения задания. Без соответствующего обучения дети с ОНР не могут самостоятельно овладеть сложными мыслительными операциями анализа, синтеза, строить умозаключения по аналогии – для выполнения всех этих мыслительных действий нужно использование слова как средства мыслительной деятельности. Основой всех проблем развития мышления детей с ОНР является недостаточное развитие внутренней речи. У детей с нарушениями речи запаздывает формирование внутренней речи, следовательно, отсутствует механизм, переводящий размышление из внешней практической операции во внутреннюю, мыслительную задачу и обратно.

Импрессивная сторона речи – у детей-логопатов сохранна. При этом отмечаются трудности экспрессивной речи – дети с ТНР затрудняются найти адекватные выражения.

Характеризуя речь детей с ОНР, можно отметить, что всех детей-логопатов отличает снижение речевой интенции, снижение потребности в вербальном общении. Также детей отличает низкое развитие средств коммуникации. Дети-логопаты задают мало вопросов, но внимательно слушают объяснения и неплохо запоминают информацию.

Организуя обучающие занятия по теме, следует обращать внимание на педагогические приемы, связанные с обеспечением поддержки речевой инструкции наглядной, формировании способности к связному высказыванию, а также «проговариванию» собственных практических действий с целью перевода речи во «внутренний план».

1.4 Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится два раза в год, в сентябре и мае.

Результат сформированности умений и навыков безопасного поведения ребенка на дороге проверяется с помощью текущего контроля на каждом занятии, а также в ходе проведения итогового обследования в конце учебного года. Диагностические задания разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей на основе диагностики, предложенной Т.И. Даниловой в программе «Светофор».

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Приложение № 1

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности выстроено с учетом программ:

Даниловой Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.

Тимофеевой Л.Л. парциальная программа Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.

2.1 Этапы реализации Программы

Первый этап работы

Уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, т. е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Уровень знаний и навыков детей, их возможностей определяется с помощью диагностики. Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы детей по правилам дорожного движения. На основе этих результатов планируется дальнейшая работа.

Второй этап работы

Расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице,

непосредственно образовательная деятельность, чтение художественной литературы, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД и т.д.

Третий этап работы

Формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении. Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение правил дорожного движения. Решение данной задачи осуществляется с помощью специально организованных занятий познавательного цикла, целевых прогулок и экскурсий, решения проблемных ситуаций, рассматривания иллюстраций, просмотра и обсуждения мультфильмов, чтения художественной литературы и т.д.

Четвертый этап работы

Четвертый этап — это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже. Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

Пятый этап работы

Пятый этап работы — развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации. Продуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Эта работа требует комплексного подхода, включающего:

- систему подготовки детей к правильному поведению на улице;
- организацию игр и специальных практических занятий;
- специальную подготовку со стороны педагога.

2.2 Содержание, которым должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

1 год обучения (дети 3-4 года)

Умение различать грузовой и легковой транспорт. Знание частей автомобиля.

Знание о водителе автомобиля.

Первоначальные представления о сигналах светофора.

Элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.

Знания о том, кого перевозит автобус, где он останавливается.

2 год обучения (дети 4-5 лет)

Знание видов транспорта.

Знание о светофорах (транспортном и пешеходном).

Знание о работе водителя.

Умение объяснять, как правильно вести себя на улице, дороге, тротуаре.

Знание о пассажирском транспорте.

3 год обучения (дети 5-6 лет)

Сформированы представления о том, что разные машины имеют разное предназначение.

Знание машин специального назначения.

Знание правил поведения в общественном транспорте.

Знание правил поведения пешеходов.

Умение объяснить, что такое улица, переход, проезжая часть, одностороннее,

двустороннее движение.

Знание дорожных знаков «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!»

4 год обучения (дети 6-8 лет)

Знания о правилах ПДД для пешеходов и пассажиров.

Знания о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.

Знания о перекрёстке, «зебре», видах переходов (наземный, подземный, надземный).

Знание назначений дорожных знаков «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!», «Велосипедное движение».

Знание правил езды на велосипеде.

2.3 Планируемые результаты освоения программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В соответствии с ФОП дошкольного образования результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в освоении культуры безопасности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

3-4 года	4-5 лет	6-8 лет
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различает грузовой и легковой транспорт, части автомобиля; • знаком с элементарными правилами безопасного поведения на улице, проявляет интерес к ним и желание им следовать; • различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать; • умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами; 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаком с элементарными правилами безопасного поведения; • стремится соблюдать знакомые правила; • знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками; • имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них; • с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. • умеет практически решать некоторые задачи безопасного поведения на дороге и в транспорте. • имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения безопасности; • может применять усвоенные знания и способы в собственной деятельности обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; • различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации; • знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; • у него сформированы необходимые технические умения; • способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам; • использует разнообразные средства общения, владеет способами взаимодействия с детьми и взрослыми; • может применять усвоенные знания и способы в собственной деятельности; • может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод, обратиться за помощью к взрослому); <p>у ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций</p>

2.4 Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

В полном объеме вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы раскрыты в Образовательной Программе дошкольного образования МБДОУ детский сад №31 «Забава» [ссылка на сайт](#)

Выстраивание образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм и способов реализации Программы осуществляется педагогом самостоятельно, основывается на обеспечении ребенку условий для проявления различных форм активности в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, спецификой его образовательных потребностей и интересов.

Поскольку Правила дорожного движения написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения, воспитатели адаптируют информацию в соответствии с возрастными особенностями. Преподносят ее детям через игровые и практические формы работы, такие как:

- игры сюжетно-ролевые, подвижные, настольные, дидактические;
- игра квест, индивидуальные и совместные игры со сверстниками и взрослыми;
- проблемно-игровые и педагогические ситуации;
- проектная деятельность;
- социальные акции;
- беседа;
- экскурсии и целевые прогулки;
- специально организованные занятия;
- наблюдения за движением транспорта, работой светофора, пешеходным переходом и т.д.;
- образовательные события;
- праздники, конкурсы, соревнования;
- театрализованные представления;
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- рассматривание иллюстраций;
- чтение художественной литературы по ПДД;
- заучивание стихов, отгадывание загадок;
- продуктивные формы детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, создание моделей, коллекций, изготовление детьми атрибутов для игр;
- совместная деятельность детей, педагогов, представителей ОГИБДД, родителей;

2.5 Планирование.

Комплексный план деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год совместно с ГИБДД

	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
<i>Организационная работа</i>			
1	Планирование летней оздоровительной работы в МБДОУ с привлечением специалистов ГИБДД	Апрель-май	Старший воспитатель Инструктор ГИБДД
2	Планирование работы по профилактике ДДТТ на 2023-2024 учебный год	Июнь-август	Старший воспитатель Инструктор ГИБДД
3	Приобретение игрового оборудования	В течение года	Заведующий Зав. хоз
4	Пополнение оборудованием уголка БДД	В течение года	Заведующий Зав. хоз
6	Проведение межведомственных профилактических мероприятий по «Декаде дорожной безопасности детей»	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Инструктор ГИБДД
7	Освещение мероприятий по профилактике ДДТТ на сайте ДОУ	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
8	Пополнение методического комплекта материалов по вопросам профилактики ДДТТ	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
9	Выставка детских творческих работ по безопасности дорожного движения: «Безопасные улицы нашего города» «Транспорт на улицах нашего города»	Апрель –май	Старший воспитатель Воспитатели
10	Изготовление новых пособий, дидактических игр для изучения детьми правил дорожного движения. Оформление уголков безопасности	Июля Август	Воспитатели
<i>Методическая работа</i>			
1	Оформление выставки пособий, методических разработок для воспитателей (метод. Кабинет)	Август	Старший воспитатель
2	Семинар для педагогов «Ребенок и дорога»	Октябрь	Старший воспитатель Инструктор ГИБДД
3	Контроль организации работы с детьми по ПДД	1 раз в квартал	Старший воспитатель
4	Участие педагогов и воспитанников в городских мероприятиях по предупреждению детского Дорожно-транспортного травматизма.	Сентябрь- мая	Старший воспитатель

5	Использование педагогами ИКТ-технологий для проведения профилактической работы по предупреждению ДДТТ и обучению детей ПДД.	В течение года	Старший воспитатель
<i>Работа с детьми</i>			
1	<p>Целевые экскурсии: Младшая и средняя группы; тема «Знакомство с дорогой» тема «Наблюдение за транспортом» тема «Наблюдение за пешеходами»</p> <p>Старшая и подготовительная группа Тема «Знакомство с перекрестком» Тема «Дорожные знаки» Тема «Автобусная остановка. Правила поведение в транспорте и на остановке»</p>	1 р. в 2 мес.	Воспитатели
2	<p>Дидактические игры <u>Младшая и средняя группы</u> «Заправь машину», «Придумай свою машину», «Хорошо - плохо», «Наш город», «Светофор», «Угадай транспорт по описанию» <u>Старшая и подготовительная группы</u> «Хорошо - плохо», «Можно - нельзя», «Теремок (дорожные знаки)», «Дорожное лото», «Стой – беги!»</p>	Ежемесячно	Воспитатели
	<p>Подвижные игры <u>Младшая и средняя группы</u> «Мы - водители», «Водитель на дороге», «Колесо», «Воробушки и автомобиль», «Ловкий пешеход» <u>Старшая и подготовительная группы</u> «Мы едем, едем, едем ...», «Тише - быстрее»</p>	Ежемесячно	Воспитатели
	<p>Сюжетно-ролевые игры <u>Младшая и средняя группы</u> «Водитель», «Светофор», «Автобус» <u>Старшая и подготовительная группы</u> «Веселое путешествие», «Автоинспектор и водители», «Автошкола»</p>	Ежемесячно	Воспитатели
3	<p>Проведение бесед в группах: <u>Младшая и средняя группы</u> -дорога, светофор; -легковой и грузовой транспорт; -труд водителя; -автобус, правила поведения в автобусе; -наша улица; <u>Старшая и подготовительная группы</u> -транспорт: название, части, предназначения, правила поведения; -наша улица (одностороннее или двустороннее движение, части, правила поведения на улице); -дорожные знаки; -труд инспектора ГИБДД</p>	1 раз в квартал	Воспитатели

4	Проведение непосредственно-образовательной деятельности с детьми в группах по теме ПДД с привлечением с привлечением специалистов ГИБДД	1 раз в квартал	Воспитатели Специалисты Инструктор ГИБДД
5	Оформление выставки детских работ на тему: - «Мой любимый город» (рисование), - «Транспорт» (апликация) - «Я по улице пойду»	Июль февраль, май	Старший воспитатель Воспитатели
6	Проведение развлечений по ПДД - «Веселые приключения» (музыкально-спортивное развлечение); - Квест-игра «Знатоки правил дорожного движения» (познавательное развитие)	Август	Старший воспитатель Воспитатели Инспектор ГИБДД
7	Чтение художественной литературы и заучивание наизусть: <u>Младшая и средняя группы</u> М. Проходкина «По улицам города», М. Дружинин «Моя улица», А. Тюнаева «Правила дорожного движения». <u>Старшая и подготовительная группы</u> М. Дружинин «Служебные машины», Н. Носов «Автомобиль» С. Волков «Правила дорожного движения», В. Лебедев-Кумач «Умные зверюшки».	В течение года	Воспитатели
<i>Работа с родителями</i>			
1	Общие родительские собрания «Роль семьи в профилактике ДДТТ» (с привлечением инспектора ОГИБДД)	1 раз в год	Воспитатели Инструктор ГИБДД
2	Оформить консультации и памятки для родителей - «Обеспечение безопасности детей - пассажиров» - «Этого могло не случиться»; - «Безопасность ребенка в автомобиле» (о популяризации детских удерживающих устройств); - «Пешеходом быть – наука!» (о световозвращателях) -«Безопасный отдых»	1 раз в год	Воспитатели
3	Оформить листовки на тему «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	Июнь	Воспитатели
4	Помощь в изготовлении новых и реставрации старых атрибутов для уголков ПДД, привлечение родителей к оформлению выставки рисунков «Правила дорожного движения», участию в конкурсах разного уровня, групповых проектах.	В течение года	Воспитатели

Тематический план работы с детьми по ПДД в летний оздоровительный период

Время проведения	Задачи	Форма работы с детьми
<i>Июнь</i>		
2 неделя	Совершенствовать навыки ориентации в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> -Общая выставки рисунков на тему «Любимые места в городе». -Целевая прогулка в сквер на фонтаны. -Беседа о том, как важно уметь свободно и уверенно передвигаться в быстром транспортном мире, знать безопасную дорогу из дома в детский сад; -Решение детьми проблемных ситуаций по ориентировке на улице; -Решение детьми задач по нахождению безопасного пути из дома в детский сад; -Подвижные игры по теме. -Развлечение «Мой любимый город»
<i>Июль</i>		
2 неделя	Закрепить Правила дорожного движения. Воспитывать осторожность и внимательность на дороге.	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о правилах пешехода, опешеходном переходе, о работесветофора; -Целевая прогулка на перекресток; -Составление рассказов из личного опыта «Как пройти от дома до детского сада»; -Разыгрывание различных опасных ситуаций на улице и в транспорте. -Чтение художественной литературы. - Развлечение ПДД
<i>Август</i>		
1 неделя	Закрепить Правила дорожного движения. Воспитывать осторожность и внимательность на дороге.	<ul style="list-style-type: none"> -Проигрывание ситуаций по ПДД -Оформление альбома «Правила дорожного движения» -Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток» -Чтение художественной литературы: М.Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков -Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице» -Ди и подвижные игры по теме -С\Р игры «В автобусе», «На перекрестке» и др.
В течение лета	Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение художественной литературы	

Примерное планирование деятельности по профилактике детского дорожного-транспортного травматизма

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)

Тема	Цель	Содержание	Время проведения
Труд воспитателя	Закрепить знания детей о машинах. Познакомить с трудом водителя. Закрепить навыки культурного поведения на дороге.	Игрушечные машины, подвижная игра «Мы водители», дидактическая игра «Заправь машину», загадки о транспорте, иллюстрации разных видов транспорта, дидактическая игра «Придумай свою машину».	Сентябрь
Безопасность на дороге	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знания о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.	Сюжетные картинки по правилам дорожного движения, П / и «Водитель на дороге», загадка о светофоре, сюжетно-ролевая игра «Светофор», д/и «Хорошо - плохо».	Ноябрь
Экскурсия по городу «Пешеход» (по картинкам)	Уточнить знания детьми правил поведения пешехода.	Беседа с детьми, картинки, вопросы к детям, чтение стихотворения, д/и «Наш город», сценки-загадки.	Январь
Экскурсия к ближайшей дороге	Закрепить знания детей о светофоре. Убедить их в необходимости следовать сигналу светофора и выполнять правила пешехода	Вопросы к детям по ходу экскурсии, объяснения. Знакомство с улицей, наблюдение за светофором.	Март
Праздник «Незнайка на дороге»	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.	Загадка, большая игрушечная машинка, игрушка Незнайка, проблемная ситуация «Незнайка попал в беду», игрушка Айболит, вопросы к детям, регулировщик, стихи, ситуации на дороге (сценки с участием дети), словесная игра «Разрешается-запрещается», загадки (светофор, автомобиль, автобус, дорога.), п/и «Колесо».	Май – июнь

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (4-5 ЛЕТ)

Тема	Цель	Содержание	Время проведения
Наша улица	Познакомить с правилами дорожного движения. Учить быть осторожными на улицах; Помочь запомнить правила дорожного движения и научить практически их выполнять, формировать умение реально оценивать возможную опасность.	Макет «Наша улица», игрушечные машины, игрушечные звери, К.И. Чуковский «Айболит» (отрывок про зайчика), игра «Помоги перейти улицу», п/и «Воробушки и автомобиль», игра «Это я , это я».	Сентябрь
Красный, желтый, зеленый	Закрепить знания правил уличного движения, знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу при разрешающем сигнале светофора, знать назначение и сигналы светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.	Иллюстрации улиц города, загадки, стихи, иллюстрации с изображением проблемных ситуаций, д/и «Красный, желтый», рисование «Светофор». Просмотр тематических видеофильмов, мультфильмов, презентаций Разыгрывание опасных ситуаций: «Мяч на дороге»; «Я на велосипеде»; «Я пешеход».	Ноябрь
Если ты пассажир	Рассказать детям о назначении автобусной остановки, ее расположение. Познакомить с правилами безопасного поведения в автобусе.	Загадки о транспорте, картинки о пассажирском транспорте, д/ и «Угадай вид транспорта по описанию» вопросы, творческая игра «Автобус», стихи.	Январь
Экскурсия к ближайшей остановке	Закрепить знания о назначении автобусной остановки, правилах безопасного поведения в автобусе, на дороге.	Д/и «Светофор», д/и «Расскажи правила поведения пешехода Незнайке», вопросы.	Март
Праздник «Красный, желтый, зеленый»	Закрепить знания о правилах поведения пешехода в условиях улицы, о назначении светофора, различать дорожные знаки.	Стихи С. Маршака, атрибуты; дорога, знаки, светофор. Песня «Трамвай», загадки	Май-июнь

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5-7 ЛЕТ)

Тема	Цель	Содержание	Время проведения
Мы знакомимся с улицей.	Познакомить детей с улицей, ее особенностями. Закрепить правила поведения на улице.	Загадка (об улице), картина (улица города), беседа, рисование «Нарисуй «зебру» и островок безопасности», д/и «Хорошо-плохо». Сценка «Поведение детей на тротуаре». Стихи.	Сентябрь
Правила поведения детей на дороге и в общественном транспорте.	Закрепить знания детей о поведении на дороге и в общественном транспорте. Воспитывать чувства ответственности и отзывчивости к людям более старшего возраста и нуждающимся в помощи.	Отрывок из стихотворения «Дядя Степа», беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Составление памятки пассажира. Д/игра «Можно - нельзя». Д/и «Дорожный знак». П/и «Мы едем, едем, едем...»	Ноябрь
Экскурсия «Безопасность на дороге»	Закрепить: правила дорожного движения, знания об опасностях, которые ждут их на улице, правила поведения на улице, знание сигналов светофора, их значения, обозначение дорожных знаков.	Загадки. Вопросы по ходу экскурсии.	Январь
Встреча с интересными людьми. Инспектор ГИБДД	Рассказать детям о работе инспектора ГИБДД. Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий.	Сотрудник ГИБДД. Наглядность: плакаты, жезл, одежда инспектора ГИБДД. Ситуации. Д/и «Теремок» (дорожные знаки). Вопросы.	Март
Праздник на территории д/сада «Зеленый огонек».	Закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, правилах поведения на улице.	Стихи, дорожные знаки, ситуации, д/и «Стой! - Беги!», д/и «Это я, это я, это все мои друзья!», д/и «Красный, желтый, зеленый». Загадки.	Май-июль
Групповые проекты «Азбука безопасности»	Формировать систему знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения.	Выставка и конкурс детских рисунков: «Правила дорожного движения». Просмотр тематических видеофильмов, мультфильмов, презентаций. Разработка безопасного маршрута «Дом – детский сад». Акция «Не спеши водитель, ты ведь тоже родитель!»	В течение года
Родительский патруль	Повышать компетентность родителей по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге, привлекать их к совместной деятельности	Участие членов родительского патруля в акциях «Засветись!», «Самое дорогое ты сбереги - сам пристегнись и меня пристегни!»; в оформлении газет. Предоставление отчета о результатах деятельности Родительского патруля на общих родительских собраниях	Сентябрь-май

2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и ответственными участниками образовательных отношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей. Пример отца и матери – основной ресурс в обучении ребенка безопасному поведению на улице.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- вовлечение родителей в единое образовательное пространство (совместно со специалистами ГИБДД);
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

План работы с родителями.

№	Форма работы	Сроки	Ответственный
1.	Общее родительское собрание «Роль семьи в профилактике ДДТТ» и «Обучение детей безопасному поведению на дороге – задача родителей!»	1 раз в год	Старший воспитатель Воспитатели групп Инспектор ГИБДД,
2.	Папки-передвижки «Советы родителям в осенне-зимний период», «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма», «Безопасный отдых».	В течение года.	Воспитатели групп
3.	Помощь в изготовлении новых и реставрации старых атрибутов для уголков по ПДД	В течение года.	Родители групп
4.	Памятки для родителей «Обеспечение безопасности ребенка на дороге» и др.	В течение года.	Воспитатели групп

5.	Консультация для родителей «Обеспечение безопасности детей- пассажиров».	В течение года.	Воспитатели групп
6.	Привлечение родителей к оформлению выставки рисунков «Правила дорожного движения»	В течение года.	Воспитатели групп, родители, Старший воспитатель
7.	Разработка индивидуальных карт – маршрутов для детей «Дорога в детский сад и домой»	По мере поступления вновь прибывших в ДОУ детей	Воспитатели групп, Старший воспитатель
8.	Анкетирование «Что я знаю о правилах безопасности дорожного движения?»	В течение года.	Воспитатели групп, Старший воспитатель
9.	Конкурс лучшего семейного плаката «Мы за безопасность на дорогах»	В течение года.	Воспитатели групп, родители, Старший воспитатель
10.	Участие родителей в групповых проектах «Азбука безопасности»	В течение года.	Воспитатели групп, родители
11.	Тематические развлечения в рамках «Недели безопасности»	В течение года.	Воспитатели групп, родители, Старший воспитатель Инструктор по физической культуре
12.	Участие родителей в акциях в рамках деятельности Родительского патруля	В течение года.	Воспитатели групп, родители, Старший воспитатель
13.	Участие родителей в разработке и реализации проектов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение года.	Воспитатели групп, родители,
14.	Оформление тематических выставок плакатов в коридоре, холлах ДОУ	В течение года.	Воспитатели групп, Зам. заведующего по ВМР
15.	Оформление совместных детско-взрослых работ в помещениях ДОУ	В течение года.	Воспитатели групп, родители Зам. заведующего по ВМР
16.	Размещение информации в родительских чатах	По мере необходимости	Воспитатели групп.
17.	Обновление информации в новостном блоке и блоке «Безопасность» на сайте ДОУ	ежемесячно	Воспитатели групп, Зам. заведующего по ВМР Старший воспитатель

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики ДДТТ в ДОУ большое внимание уделяется развивающей предметно-пространственной среде. В соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС созданная среда легко трансформируется, она полифункциональная, доступна, вариативна, безопасна.

В коридоре 1 этажа около главного входа расположена схема безопасного маршрута движения дошкольников и сопровождающих их взрослых.

В группах оформлены уголки безопасности. Их оснащение осуществлено с учетом возрастных особенностей детей и требованиями программы. В уголках БДД размещены:

- Наборы игровых транспортных средств;
- Иллюстрации с изображениями транспортных средств;
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм (атрибуты регулировщика, коврики с дорожной разметкой, макеты домов, улиц, машины и др.);
- Дорожные знаки;
- Дидактические игры по ПДД;
- Иллюстративный, наглядный материал;
- Макеты, строительный материал
- Ширмы
- Передвижные модули

Для развития навыков безопасного поведения у воспитанников на улице имеется переносное оборудование, с помощью которого отрабатываются практические навыки (разметка, дорожные знаки, светофор, нагрудные знаки и т.д.).

3.2 Материально-техническое обеспечение программы

- Методические помещения: методический кабинет; кабинет психолога.
- Помещения для проведения мероприятий: физкультурный зал, музыкальный зал, групповые уголки.
- Участки: участки для каждой возрастной группы; спортивная площадка, асфальтированная велосипедная дорожка на территории учреждения.
- Информационно-просветительские стенды в групповых помещениях, в коридоре.
- Переносной уголок по ПДД с необходимым материалом: знаки, светофоры, жилетки для детей, проезжая часть, жезл, автомобильные рули, стойки для знаков.
- Переносной электрический макет светофора.
- Музыкальный центр, магнитофон, компьютер, ноутбук, проектор, экран.
- Модели транспортных средств разных размеров.
- Медиатека детских компьютерных игр и развивающих презентаций по ПДД;
- Светоотражающие жилеты для детей для выхода за пределы территории ДОУ;

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.1.1 Создание информационного банка данных:

- нормативные акты;
- информация о результатах диагностики детей по знанию ПДД;
- аналитический материал по проверке документации педагогов;
- итоги конкурсов, презентаций, уголков, макетов и схем;
- альбомы и папки с тематическими фотографиями мероприятий;
- папки с рисунками участников педагогического процесса разных годов;
- тематический видеоматериал (фильмы, история, детские предупреждающие фильмы);
- анкеты, тесты, опросы
- паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения с приложениями;

3.1.2 Учебно-методическое обеспечение.

Методические материалы для педагогов:

- a) опыт работы по профилактике ДДТТ;
- b) подборка конспектов занятий и развлечений;
- c) методические рекомендации по организации работы по профилактике ДДТТ с воспитанниками;
- d) методические материалы по организации работы по профилактике ДДТТ с родителями.

Методическая литература

- a) Т.И. Данилова Программа «Светофор» (обучение детей дошкольного возраста ПДД), С-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
- b) Г.Д. Белявская Правила дорожного движения для детей 3-7 лет Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии, Волгоград «Учитель», 2017;
- c) К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
- d) Деркунская В.А. Образовательная область «Безопасность». Методический комплект программы «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- e) Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Методический комплект программы «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- f) Шипунова В. Детская безопасность. Цветной мир. – 2013.
- g) Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- h) Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, игр. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- i) К. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- j) Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
- k) Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
- l) Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Планирование

образовательной деятельности в старшей группе. С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

м) Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

Наглядный и дидактический материал, имеющийся в образовательном учреждении:

- a) схема безопасного маршрута движения дошкольников;
- b) плакаты по ПДД;
- c) дидактические игры;
- d) видеофильмы, мультфильмы;
- e) карточки-задания по ПДД;
- f) набор дидактического демонстрационного материала «Как избежать неприятностей»; ж) наборы дорожных знаков, игрушек, макеты перекрестков, улиц города;
- g) набор плакатов «Безопасность на дороге»;
- h) оформленные уголки по ПДД в группах старшего дошкольного возраста;
- i) набор книг для чтения из серии «Азбука безопасности»;
- j) набор дидактического демонстрационного материала «Дорожная безопасность»;
- k) атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения.
- l) набор дидактического демонстрационного материала «Как избежать неприятностей»;
- m) набор плакатов «Безопасность на дороге»;
- n) подборка книг для чтения детям из серии «Азбука безопасности»;
- o) набор дидактического демонстрационного материала «Дорожная безопасность»;

3.4 Кадровые ресурсы.

Заведующий МБДОУ детский сад №31 «Забава», заместитель заведующего по хозяйству, старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, психолог.

Направления работы сотрудников ДОО по реализации программы:

Заведующий МБДОУ:

- распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
- проведение инструктажей, решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы).

Заместитель заведующего по хозяйству:

- оказание помощи в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации развивающей предметно-пространственной среды (уголки безопасности в группах);
- информационные стенды для родителей;
- площадка для практических занятий с детьми на территории детского сада).

Старший воспитатель:

- пополнение методического материала по профилактике ПДД,
- оформление рекомендаций для педагогов и родителей,
- сопровождение реализации проектов,
- планов мероприятий в рамках «Декады дорожной безопасности»,
- размещение актуальной информации на сайте ДОО.

Воспитатели:

- создание условий для обучения детей ПДД в группах,
- организация образовательной деятельности с детьми,
- оформление уголков безопасности,
- подбор литературы,
- фотографий по ПДД,
- изготовление атрибутов к играм,
- взаимодействие с родителями.

Музыкальные руководители:

- оказание помощи в разработке сценариев праздников и развлечений по ПДД,
- подбор музыкальных произведений.

Инструкторы по физической культуре, психолог:

- помощь в организации развивающей предметно - пространственной среды,
- участие в праздниках,
- развлечениях по ПДД,
- проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

3.5 Взаимодействие ДОУ с учреждениями социума в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Взаимодействие с ГИБДД предусматривает:

- совместное планирование летней оздоровительной кампании;
- разработка и утверждение Паспорта дорожной безопасности;
- составление и утверждение комплексного плана деятельности МБДОУ детский сад №31 «Забава» по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- проведение межведомственных профилактических мероприятий в рамках «Декады дорожной безопасности»;
- проведение педагогических планерок, семинаров по профилактике ПДД;
- совместное планирование и проведение занятий, праздников;
- оказание помощи в организации и проведении смотров-конкурсов по предупреждению ДДТТ на уровне города;
- совместная разработка мероприятий для родителей, оказание помощи в пополнении методических рекомендаций

Взаимодействие с городской библиотекой №1 предусматривает:

- проведение занятий;
- экскурсий, викторин, развлечений, выставок рисунков по теме «Профилактика ДДТТ»

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Диагностика проводится два раза в год:

- вводная (сентябрь)
- итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

высокий – 3 балла; средний - 2 балла; низкий – 1 балл.

**Графическая запись динамики знаний детьми Правил дорожного движения
I год обучения**

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Вопросы	Сентябрь			Май		
	I	II	III	I	II	III
Назови цвета светофора						
Покажи грузовой и легковой автомобили						
Назови части автомобиля						
Кто управляет автомобилем?						
Что делает водитель?						
Где едут автомобили?						
Кого перевозит автобус?						
Где останавливается автобус?						
Где ходят люди?						
Где играют дети на улице?						

II год обучения

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Вопросы	Сентябрь			Май		
	I	II	III	I	II	III
Какие ты знаешь автомобили?						
Какие автомобили называют грузовыми?						
Назови части автомобиля						
Что такое светофор?						
На какой сигнал светофора можно переходить улицу?						
Как называется место, где ходят люди?						
Что ты знаешь о работе водителя?						
Что ты знаешь о пассажирском транспорте?						
Где можно играть?						
Почему нельзя играть на проезжей части дороги?						

III год обучения

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Вопросы	Сентябрь			Май		
	I	II	III	I	II	III
Какой транспорт перевозит грузы и какие?						
Какой транспорт перевозит пассажиров?						
Чем отличается автобус от троллейбуса?						
Назови правила поведения в автобусе						
Что помогает работать мотору автомобиля?						
Назови машины специального назначения						
Что означают сигналы светофора?						
Что такое улица?						
Кто является пешеходом?						
Назови правила поведения пешеходов						
Что такое переход?						
Что такое проезжая часть?						
Двустороннее, одностороннее движение – это что?						
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»						
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»						
Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»						

IV год обучения

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Вопросы	Сентябрь			Май		
	I	II	III	I	II	III
Какой транспорт перевозит грузы и какие?						
Какой транспорт перевозит пассажиров?						
Чем отличается автобус от троллейбуса?						
Назови правила поведения в автобусе						
Что помогает работать мотору автомобиля?						
Назови машины специального назначения						
Что означают сигналы светофора?						
Что такое улица?						
Кто является пешеходом?						
Назови правила поведения пешеходов						
Что такое переход?						
Что такое проезжая часть?						
Двустороннее, одностороннее движение – это что?						
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»						
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»						
Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»						

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЦЕЛЕВЫХ ПРОГУЛОК

Младший и средний дошкольный возраст:

- знакомство с дорогой;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Старший дошкольный возраст:

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- сигналы светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.
- улицы и перекрестки;
- Правила дорожного движения;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте;
- пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ПДД

Задачи:

1. Стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности.
2. Формирование двигательных навыков и двигательных качеств.
3. Улучшение состояния здоровья и физического развития.
4. Закрепление знаний по правилам дорожной безопасности.

ПОЕЗД

Дети становятся друг за другом в колонну по одному, не держась за руки. Первый - паровозик, остальные - вагончики. Взрослый поднимает флажок зелёного цвета - путь открыт! И поезд начинает движение, вначале дети идут, (при медленном движении дети могут произносить "чу-чу-чу") затем ускоряются темп ходьбы и переходят на бег. "Скоростанция, - говорит взрослый и поднимает желтый флажок. Дети замедляют движения, поезд останавливается. Игровые упражнения повторяются.

БЫСТРО ШАГАЙ, СМОТРИ - НЕ ЗЕВАЙ

Играющие идут по направлению к водящему, но при этом следят, все ли еще поднят зеленый флажок. Если водящий поднимает красный флажок и говорит «Стоп!», играющие останавливаются и замирают на месте. Если поднимается желтый флажок, можно двигаться, но при этом оставаться на месте. Когда поднимается снова зеленый

флажок, играющие продвигаются вперед. Тот, кто вовремя не остановился или начал движение вперед по желтому сигналу флажка, возвращается к исходной линии.

Побеждает тот, кто первым без ошибок пройдет весь путь. Красный, желтый, зеленый. Игра направлена на внимание и развитие реакции.

К СВОИМ ЗНАКАМ

Играющие делятся на группы по 5-7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

ПЕРЕДАЙ ЖЕЗЛ

Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передается игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идет под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак).

Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

СИГНАЛЫ СВЕТОФОРА

На площадке от старта до финиша расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, желтого, зеленого цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или желтый шар, то команда стоит на месте; зеленый - передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придет к финишу, та и выиграла.

ГДЕ МЫ БЫЛИ, МЫ НЕ СКАЖЕМ, НА ЧЁМ ЕХАЛИ, ПОКАЖЕМ

Каждая команда решает, какое транспортное средство будет изображать (троллейбус, карету, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное. Задание можно усложнить, предложив команде конкретный вид транспорта.

ЗЕБРА

(на время и точность исполнения)

Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к своей команде. Второй шагает строго по своей полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

ГЛАЗОМЕР

В игровом поле устанавливаются дорожные знаки на различном расстоянии от команд. Участник игры должен назвать знак и количество шагов до него. Затем участник идет до этого знака. Если участник ошибся и не дошел до знака или перешел его, возвращается в свою команду. Знак на поле представляется по-другому. Выигрывает та команда, все игроки которой быстрее и точнее «прошагают» до знаков.

ГРУЗОВИКИ

Для проведения игры потребуются рули, мешочки с песком для каждой команды и двестойки.

Первые участники команд держат в руках руль, на головы им помещается мешочек с песком - груз. После старта участники обегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, первой выполнившая задание и не уронившая груз.

ТРАМВАИ

Для проведения игры потребуется по одному обручу для каждой команды и по одной стойке.

Участники в каждой команде делятся на пары: первый - водитель, второй - пассажир. Пассажир находится в обруче. Задача участников как можно скорее обежать вокруг стойки и передать обруч следующей паре участников. Побеждает команда, первой выполнившая задание.

ТЫ - БОЛЬШОЙ, Я - МАЛЕНЬКИЙ

Утро дошкольника начинается с дороги. Следуя в детский сад или домой, он пересекает улицы с движущимся транспортом. Умеет ли он это делать правильно? Может ли выбрать безопасный путь? Главные причины несчастных случаев с детьми - это неосторожное поведение на улице и проезжей части дороги, незнание элементарных требований Правил дорожного движения.

Не надо ждать, когда ребёнок научится Правилам дорожного движения на собственном опыте. Иногда такой опыт стоит очень дорого. Лучше, если взрослые тактично, ненавязчиво привьют ребёнку привычку сознательно подчиняться требованиям правил.

Выйдя на прогулку, предложите своему ребёнку поиграть в «больших и маленьких». Пусть он будет «большим» и поведёт вас через дорогу. Контролируйте его действия. Прodelайте это несколько раз, и результаты

ЗАЖГИ СВЕТОФОР

Капитан получает три воздушных шара (можно мячи) красного, жёлтого, зелёного цвета и по сигналу перебрасывает по одному дальше. Когда шар дойдёт до последнего игрока, тот поднимает его вверх — зажжён первый красный сигнал. Капитан может передавать следующий шар. Выигрывает та команда, которая быстрее зажжёт все три сигнала.

Дидактические игры по правилам дорожного движения для дошкольников

НАША УЛИЦА

Цель игры:

1. Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.
2. Закрепить представление детей о светофоре.
3. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестками, автомобили (игрушки), куклы-пешеходы, куклы-водители, Светофор (игрушка), дорожные знаки, деревья (макеты).

Игра проводится на макете.

Ход игры:

Первый вариант (для пешеходов).

С помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

Второй вариант (для водителей).

Ведущий показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен».

сигнала запрещена» (запрещающие); «Движение прямо», «Движение направо» (предписывающие); «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный переход» (информационно-указательные). Дети объясняют, что обозначает каждый сигнал, разыгрывают дорожные ситуации.

За правильный ответ ребенок получает значок. По количеству значков засчитываются набранные очки. Победителей награждают призами.

СВЕТОФОР

Цель игры:

1. Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах.
2. Закрепить представление детей о свете.

Материал: цветные картонные кружки (желтые, зеленые, красные), макет светофора.

Ход игры:

Ведущий раздает детям кружки желтого, зеленого, красного цвета. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

УГАДАЙ, КАКОЙ ЗНАК

Цель игры:

1. Учить детей различать дорожные знаки.
2. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.
3. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса.

Ход игры

Первый вариант

Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых есть знак этой группы.

Второй вариант

Ведущий называет знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он означает.

Третий вариант

Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их, затем каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

УЛИЦА ГОРОДА

Цель игры:

Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.

Материал: макет улицы, деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофоры, дорожные знаки.

Ход игры

Ведущий рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Свои вопросы и ответы дети сопровождают показом на макете.

Вопросы к детям:

Какие дома на нашей улице?

Какое движение на нашей улице - одностороннее или двухстороннее? Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить машины?

Что такое перекресток? Где и как нужно его переходить? Что обозначает пешеходный переход?

Как регулируется движение на улице?

Какие сигналы светофора вы знаете?

Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены? Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают?

Как надо вести себя в автобусе? Можно ли играть на улице?

Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто справился с ролью водителя и пешехода.

ПОСТАВЬ ДОРОЖНЫЙ ЗНАК

Цель игры:

1. Учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания автомобилей» (информационно-указательные); «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания», «Место отдыха», «Пост ГИБДД» (знаки сервиса).
2. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал: дорожные знаки, игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых домов, автостоянки, перекрестки. **Ход игры**

Детям предлагается:

1. Рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено.
2. Расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы - знак «Дети», у кафе - «Пункт питания», на перекрестке - «Пешеходный переход».

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

ТЕРЕМОК

Цель игры:

1. Учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов и водителей).
2. Закрепить знания детей о предупреждающих знаках: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Опасный поворот»; запрещающих знаках: «Въезд запрещен» (велосипедисту, водителю), «Движение на велосипедах запрещено», «Проход закрыт»; предписывающих знаках: «Обязательное направление движения», «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Велосипедная дорожка»; информационно-указательных знаках: «Место стоянки», «Пешеходный переход»; знаках сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей».
3. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

Материал: картонные круги с изображением дорожных знаков, бумажный конверт с вырезанным в нем окошком, палочка.

Ход игры.

Ведущий вставляет в конверт круг, на котором нарисовано несколько знаков и закрепляет его с помощью палочки. Затем он продвигает круг так, чтобы в окошке появились разные знаки. Дети называют знаки и объясняют их значение.

ПОДУМАЙ-ОТГАДАЙ

Задачи: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость. **Правила:** необходимо давать правильный индивидуальный ответ, а не выкрикивать его хором. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Дети сидят полукругом.

Воспитатель: Я хочу узнать, кто у нас в группе самый находчивый и сообразительный. Я буду вам задавать вопросы, кто знает правильный ответ, должен поднять руку. Отвечать хором нельзя. Кто первым ответит правильно, получает фишку. В конце игры посчитаем фишки и узнаем победителя. Победит тот, у кого их будет больше всего.

- Сколько колёс у легкового автомобиля? (Четыре.)
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (Один.)
- Кто ходит по тротуару? (Пешеход.)
- Кто управляет автомобилем? (Водитель.)
- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекрёсток.)
- Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта.)
- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой.)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП.)
- Какой свет верхний на светофоре? (Красный.)
- С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице? (С 14 лет.)
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два.)
- Сколько сигналов у транспортного светофора? (Три.)
- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру.)
- Как пешеход может попасть в подземный переход? (По лестнице вниз.)
- Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (По обочине слева, навстречу транспорту.)
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и милицeйская машины.)
- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл.)
- Какой сигнал подаёт автомобиль, поворачивая вправо? (Моргает правой маленькой лампочкой.)
- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке.)

ВЕСЕЛЫЙ ЖЕЗЛ

Задачи: обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

Правила: слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовёт больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и её правила.

Воспитатель: Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовёт больше правил и не повторится.

Жезл переходит поочерёдно из одной команды в другую. Дети называют правила.

Дети: Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зелёный сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться полевой обочине навстречу движению транспорта. Нельзя

играть около дороги и на проезжей части. Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

Аналогично проводится игра «Слушай — запоминай», только дети перечисляют правила для пассажиров.

ЗАКОНЫ УЛИЦ И ДОРОГ

Задачи: совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, читать дорожные знаки, самостоятельно ориентироваться на улице; воспитывать интерес к выполнению правил дорожного движения.

Правила: участвуя в разыгрывании дорожных ситуаций, не нарушать ПДД. Задания нужно выполнять до конца.

Материалы: игровое поле, фигурки пешеходов и транспорта, дорожные знаки. Игра имеет несколько вариантов с различным уровнем сложности.

1. Знакомство с планом города, его постройками и обитателями. Можно дать названия городу, реке, улицам и т. д.

2. Необходимо помочь жителям города выбрать безопасный маршрут и добраться до нужного места: профессору — в магазин «Оптика», чтобы купить новые очки, в киоск — за свежей газетой, на почту — отправить телеграмму, в часовую мастерскую и т. д. Домохозяйке — за покупками в булочную, продуктовый магазин, отправить посылку, встретить внука из школы и т. д. Человеку — до речного или железнодорожного вокзала, на футбольный матч, в гостиницу, ресторан и т. д. Школьнице — до школы, в библиотеку, цирк...

3. Можно ввести в игру дорожные знаки, светофоры, регулировщика, транспорт: «скорую помощь», пожарную машину, милицию, такси, автобус, грузовик «Продукты». Дать задание решить различные проблемные ситуации, соблюдая при этом ПДД. Например, грузовику «Продукты» загрузиться на хлебозаводе и развести свежий хлеб в детский сад, школу, ресторан, хлебный магазин.

4. Воспитатель проводит игру в виде дорожной викторины, задавая детям вопросы.

- Где можно в городе кататься на роликах?
- Покажите самые опасные места в городе.
- Что изменится на дороге с приходом зимы?
- Что такое дорожная разметка и для чего она нужна?

При этом воспитатель моделирует ситуацию — ночью сильный ураган сорвал все знаки в городе, утром на дорогах начались беспорядки — и даёт задание её исправить.

СОБЕРИ ДОРОЖНЫЕ СИТУАЦИИ

Задачи: упражнять в конструировании, умении из отдельных элементов составлять целое изображение; закрепить представление о правилах безопасного поведения на дорогах; развивать восприятие, мышление; воспитывать самостоятельность, умение довести начатое дело до конца.

Правила: как можно быстрее правильно собрать из частей целую картинку, полнеерассказать по ней дорожную ситуацию.

Материалы: два (или более) набора кубиков с наклеенными картинками, отражающими дорожные ситуации. Количество рисунков соответствует количеству сторон кубика.

Воспитатель напоминает детям, какие дорожные ситуации они рассматривали. Воспитатель: Мы с вами разрезали картинки с дорожными ситуациями на части и наклеили на кубики. А сейчас нужно сложить эти ситуации из частей в целую картинку и рассказать как можно полнее о ней — что там изображено, кто поступает правильно, а кто нет и почему?

Дети поочередно собирают дорожные ситуации из кубиков и рассказывают

оних. Выигрывает тот, кто быстрее сложил картинку и полнее рассказал о ней.

ПОСТАВЬ ДОРОЖНЫЙ ЗНАК

Цель игры: Учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено» (запрещающие);

«Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка» (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания» (информационно-указательные); «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания», «Место отдыха», «Пост ГИБДД» (знаки сервиса). Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал: дорожные знаки; игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых зданий, автостоянки, перекрестков.

Ход игры

Детям предлагается: рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено; расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы — знак «Дети», у кафе — «Пункт питания», на перекрестке — «Пешеходный переход» и т. д.

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

СВЕТОФОР

Цели: Дать детям представления о назначении светофора, о его сигналах. Продолжать закреплять представления детей о цвете (красный, желтый, зеленый).

Материалы к игре: Цветные картонные кружки (красный, желтый, зеленый); макет светофора.

Ход игры:

Воспитатель раздает детям кружки желтого, красного, зеленого цветов. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

НАЙДИ НУЖНЫЙ ЗНАК

Цель: Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или нескольких видов, если они малочисленные). Половинки карточек с изображением дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма и т.д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки.

2-й вариант. Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ

Конспект непосредственно-образовательной деятельности «Улица полна неожиданностей». (подготовительная группа)

Задачи:

Образовательные:

- закреплять знания о светофоре, дорожных знаках, правилах дорожного движения, правила поведения в автобусе;
- учить применять полученные знания на практике;
- упражнять в умении находить безопасное решение возникшей проблемы;
- расширять словарный запас;

Развивающие:

- развивать наглядно-образное мышление; зрительную и слуховую память, произвольное внимание;
- развивать самоконтроль

Воспитательные:

- воспитывать чувство товарищества, уважения к старшим,
- воспитывать положительные навыки поведения.

Мы живем в городе, где многие улиц и дорог. По дорогам днем и ночью движутся автомобили, а по улицам ходят пешеходы, среди них есть неосторожные, которые нарушают правила дорожного движения, они их просто не знают.

- А вы знаете правила дорожного движения? (дети подходят к макету города).

I. В городе живут брат с сестрой – Саша и Наташа. Они отправляются в гости к бабушке, и нам надо помочь Саше и Наташе без происшествий добраться до дома бабушки.

Саше и Наташе надо перейти на другую сторону улицы

1. Как они перейдут через проходную часть дороги?
2. На какой сигнал светофора?
3. Какой перед ними светофор?
4. Какие еще бывают светофоры?
5. В чем различие между транспортным и пешеходным светофорами?

II. Посмотрите, а где сейчас находятся Саша и Наташа?

1. Скажите, бывают опасные ситуации на тротуарах?
2. Какие?
3. Расскажите, какие опасные ситуации могут быть на тротуарах? (схемы)
4. Что посоветуете Саше и Наташе?

III. Саша и Наташа остановились перед дорожным знаком (дети).

1. Что он обозначает?
2. Какие виды дорожных знаков вы знаете?
3. Поможем Саша и Наташе выучить дорожные знаки? (классификация знаков на 4 вида).

- Молодцы! Вот теперь Саша и Наташа будут знать обозначения дорожных знаков.

IV. Дальше Саша и Наташа поедут на автобусе, а что может произойти в автобусе мы увидим и оценим все вместе.

Саша: Едет Любочка в трамвае, всех локтями раздвигая пробирается вперед. Говорит она толкая.

Люба: Фу! Какая теснота!
Саша: Говорит она старушке.
Люба: Это детские

места!

Старушка: Ну,
садись... Саша:

Вздыхает та.

Взрослый пассажир: Садитесь
бабушка! Старушка: Спасибо внучек!

1. Правильно поступила Любочка?
2. Как должны вести себя пассажиры в автобусе? (схемы)
3. Среди нас есть дети, похожие на Любочку?

V. Саша и Наташа доехали до дома бабушки. Дети видят, что у дороги играют в футбол; Саша хотел присоединиться, но Наташа остановила его. Почему?

- Где нужно/можно играть детям?
- Посоветуем Саше выбрать правильные места для игр.
- Скажите, где ребята выполняют правила дорожного движения? А где нарушают? (см. иллюстрацию)

Вот мы и помогли благополучно добраться Саша и Наташе до дома бабушки.

- Скажите, что нужно делать всем пешеходам, чтобы не было нарушений в выполнении правил дорожного движения?

Конспект непосредственно-образовательной деятельности «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» (КВН)

Цель: закрепить и углубить знания детей безопасного поведения на улице:

- Где можно и где нельзя играть;
- Правила безопасности при переходе через дорогу;
- Закреплять знания различных ситуаций, которые могут возникнуть при играх во дворе, дома.

Воспитание осознанного отношения к сохранению своего здоровья и жизни.

Ход занятия.

Дети входят в группу. На столе 3 большие буквы К.В.Н.

В: Ребята, посмотрите, какие интересные буквы. Что они означают? Д: Клуб Веселых и Находчивых.

В: Сегодня мы проведем конкурс Веселых и Находчивых, где примут участие 2 команды. Капитаны, представьте свои команды.

I капитан: Вас приветствует «Солнышко».

Наш девиз: Гореть самим,
Зажечь других.

Быть впереди и точка!

II капитан: Вас приветствует команда «Смешарики».

Наш девиз: «Занимаемся, смеемся и победы мы добьемся»!

Оценивать вашу работу будет жюри. За правильные ответы жюри будет выставлять фишки. В конце соревнования подведут итоги.

Воспитатель: Мы с вами живем в городе, где много улиц, дорог, домов, где нас подстерегают опасности. Сегодня мы собрались в клубе Веселых и Находчивых, чтобы вспомнить правила, которые помогут нам сохранить свою безопасность.

На мольберте жюри будет выставлять фишки; за правильные ответы одной команде – красные, второй команде – желтые.

I Конкурс

«Кто быстрее соберёт из частей предмет». (Разрезные картинки).

- Собрать телефон из частей и назвать службу, которую можно вызвать по этому телефону.

II Конкурс

«Вопрос – ответ» (задаются командам по очереди).

- Что надо делать, когда увидишь пожар? (звонить 01).

- Можно ли оставлять детей одних дома? (нет, дети могут играть со спичками).
- Почему огонь- друг? (огонь согревает).
- Почему огонь – враг? (может вызвать пожар).
- Почему нельзя зажигать бенгальские огни и играть с хлопушками возле ёлки? (ёлка может загореться).
- Чем опасен пожар, кроме огня? (он может вызвать взрыв, загрязняет воздух).

III Конкурс

«Вызов пожарных».

- Каждому члену команды надо добежать до телефона, набрать 01 и вызвать пожарных, сообщив свою фамилию и домашний адрес.

IV Конкурс

«Безопасность на дорогах» (на столе разложены картинки; рассмотреть предложенную на картинке ситуацию и ответить на вопрос: кто поступает правильно, а кто нарушает правила).

Ситуации для первой команды:

- Дети играли в футбол, мяч улетел на дорогу, ребёнок побежал за мячом.
- Дети играли в футбол, мяч укатился, дети попросили взрослых подать им мяч.

Ситуации для второй команды:

- Люди идут по тротуару для пешеходов.
- Мальчики вышли на проезжую часть.

«Молодцы, хорошо знаете правила дорожного движения!»
У Конкурс

«Ошибка героев сказок» (капитаны получают от ведущего карточки с вопросом, члены команды должны обсудить между собой вопрос и дать на него верный ответ).

Вопрос для первой команды:

- Какую ошибку совершила бабушка Красной Шапочки? (бабушка разрешила войти незнакомцу в дом).

Вопрос для второй команды:

- Какие меры предосторожности необходимо было предпринять Козе, для того чтобы волк не съел её козлят? (нужно, чтобы в двери был вставлен «глазок»).

VI Конкурс

«Конкурс

капитанов» Вопрос

первой команде:

- Если кто – то стучит в дверь и вам угрожает опасность, что нужно делать? (вызвать милицию).

Вопрос второй команде:

- Вы дома одни, и вам стало плохо, что вы сделаете? (вызовите скорую помощь 03).

VII Конкурс

«Опасные безопасные предметы»

Первая команда выбирает безопасные предметы для жизни и здоровья. Вторая команда выбирает опасные предметы для жизни и здоровья.

Воспитатель: Сегодня ребята вы были весёлыми и находчивыми, показали, что хорошо знаете правила личной безопасности. В конце конкурса давайте закрепим с помощью схемы чего нельзя делать, чтобы не навредить своему здоровью:

Таблетки; спички; электроприборы; нельзя открывать двери чужим людям.

Чтобы вы об этом не забывали. Мы дарим вам книгу «Безопасность на улице и дома». Жюри подводит итоги, награждает медалями.

КВН ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

(подготовительная группа)

Цель: Обобщение знаний у детей правил безопасного поведения на улице и дороге. **Задачи:**

1. Формировать у детей привычку правильного поведения на дорогах и улице
2. Развивать память, мышление, речь и умение выражать свои мысли и логику.
3. Воспитать умение самостоятельно пользоваться знаниями по ПДД в повседневной жизни.

Материал: письмо, дорожные знаки, детская кинокамера, табло для очков, призы
Ход:

I. Ребята, сегодня мы с вами поговорим о правилах дорожного движения. Скажите пожалуйста, для чего мы их должны знать? Жили же люди в древние века без них, может и нам они тоже не нужны? (ответы детей)

1. Чтобы не было аварий на дорогах.
2. Чтобы не попадали под машину.
3. Чтобы сберечь свое здоровье и безопасность жизни.

Воспитатель: . Правильно вы сказали, я с вами согласна.

Везде и всюду правила,

Их надо знать всегда.

Без них не выйдут в плаванье

Из гавани суда.

Выходят в рейс по правилам

Полярник и пилот, Свои имеют правила,

Шофер и пешеход.

По городу, по улице, Не ходят просто так,

Когда не знаешь правил, Легко попасть

впросак. Чтоб беды нам избежать Правила

дорожные надо изучать

Стихи читают дети

1. Много правил я учил,

Кое-что и подзабыл, А без

знанья правил этих, Трудно

жить на белом свете.

Чтобы выехав на рынок,

Не остались дружно мы

И без ног и без ботинок.

3. Город, в котором с тобой мы живем,

Можно по правду сравнить с букварем.

Азбукой улиц, проспектов, дорог Город дает

нам все время урок

4. Вот азбука над головой Знаки развешены

вдоль мостовой. Азбуку города помни всегда

Чтоб не случилась с тобою беда

Стук в дверь, приносят письмо от Зеленых человечков

Здравствуйте, дорогие ребята! Пишут вам зеленые человечки с Зеленой планеты. Мы очень хотим прилететь на вашу планету в гости посмотреть как вы на ней живете.

Но вот беда. Мы слышали, что у вас на планете люди ходят не только пешком, но и ездят на машинах и автобусах.

А мы совсем-совсем не знаем, где можно у вас ходить, играть или ездить, т.е. мы не знаем ваших правил движения.

А вы знаете эти правила дорожного движения? Сможете ли помочь нам узнать их?

Сообщите нам. И мы тогда с удовольствием прилетим к вам в гости. Ваши зеленые человечки с Зеленой планеты

Ребята, как быть? Как помочь человечкам узнать, чтобы они смогли прилететь к нам? (варианты детей). А вы сами-то правила знаете?

Ну что ж, давайте проверим, как вы их знаете. У меня есть очень хорошая мысль, я думаю, вы со мной согласитесь: у меня есть кинокамера, вот она. И я предлагаю вам поиграть в КВН. И всю нашу игру мы снимем на кинокамеру и отправим на Зеленую планету. Пусть зеленые человечки изучают правила дорожного движения. Согласны?

Итак, начнем. Для начала, разделимся на две команды, выберем капитанов и названия команд. Галина Владимировна будет снимать вас на кинокамеру. Это дело мы поручим ей.

Здесь у нас будет жюри: строгое и честное, оно будет справедливо ставить вам очки.

Возможно, в ходе игры, задавать вопросы буду не только я, но и воспитатели - наши гости. Поэтому будьте внимательны.

И еще правило: если вам будет трудно ответить на вопрос, то одну подсказку команда может попросить у взрослых, у любого взрослого, кроме меня.

СИТУАЦИИ

1. Маша с мамой шли по тротуару. Маша шла ближе к дороге, к проезжей части, а мама держала ее за руку с другой стороны. *Правильно ли они шли?*

Нет, ближе к дороге должна была идти мама или любой взрослый, а ребенок должен идти дальше от проезжей части, потому что его могут нечаянно толкнуть на дорогу другие взрослые, которые спешат по тротуару или он может нечаянно споткнуться и упасть на дорогу.

2. Диме надо было перейти через дорогу. Он подошел очень близко к перекрестку и стоял, ждал, когда повернет машина, и он сможет перейти через дорогу. *Какая опасность грозила Диме?*

Опасность стоять близко к дороге у перекрестка, потому что, когда машина поворачивает, то задние колеса могут задеть пешехода. Надо стоять подальше от края

трогуара.

3. Автобус остановился на остановке. Вася вышел из автобуса, обошел его сзади и решил перейти дорогу? *Правильно ли он поступил?*

Правильно, потому что обходить автобус надо сзади. И неправильно. Надо подождать, когда он отъедет, посмотреть, нет ли на дороге машин и тогда переходить дорогу, т.к. из-за стоящего автобуса он не увидит другой машины и может под нее попасть.

4. Вале надо перейти дорогу, а светофора нет. *Как надо ей поступить?*

Посмотреть налево, и если нет машин, переходить дорогу. А если с двухсторонним движением, дойти до середины, посмотреть направо и идти.

Уже очень давно, когда появился первый автомобиль, люди решили научить улицу разговаривать. И улица заговорила с нами дорожными знаками.

- Давайте вспомним, какие группы знаков бывают?

Предупреждающие:	пешеходный переход
Запрещающие:	движение пешеходов запрещено
Указательные:	пешеходный переход
Предписывающие:	пешеходная дорожка

- Я раздам каждой команде по 4 знака, вы должны назвать к какой группе они относятся и что обозначают.

- Вы отлично справились с заданием! А я хочу дополнить, что еще существуют и другие знаки: знаки особых предписаний, знаки приоритета, знаки дополнительной информации, которые вы уже будете изучать в школе.

Продолжаем нашу игру дальше. Много лет назад на перекрестках наших улиц появился светофор.

Он и вежливый, и
стройный, Он известен на
весь мир.

Он на улице
широкой Самый главный
командир

- Вопросы командам:

1. На какой свет светофора пешеходы должны переходить улицу? (на зеленый).
2. Какой свет показывает водителю, что можно включать скорость и ехать? (желтый или зеленый).

Вывод: Молодцы! Обе команды справились!

Три сигнала светофора подсказывают пешеходу, когда можно без опаски переходить дорогу, а водителю диктуют, когда ему следует ехать. А еще хочу вам сообщить, что слово «светофор» образовалось из двух слов: «свет» - он и есть всеет, и «фор», которое с греческого языка означает «несущий». А все слово - свет несущий - светофор.

Много лет назад, чтобы улучшить дорожное движение и безопасность проезда во Франции в г.Париже собрались участники всех стран и придумали новые 4 дорожных знака.

- Вопросы командам. Как называются эти знаки?

1. неровная дорога
2. пересечение с железной дорогой извилистая дорога, перекресток

Вывод: Умницы! И здесь вы показали хорошие знания дорожных знаков.

На улицах наших городов становится все больше и больше транспорта. Машины, автобусы, а также и пешеходы движутся, и никто никому не мешает, т.к. есть четкие и строгие правила для водителей и пешеходов. И так, вопросы командам:

1. Как называется часть дороги, по которой ездят машины? (проезжая)
2. Как называется часть дороги, по которой ходят только пешеходы? (тротуар)

1. Почему нельзя играть детям возле дороги? (попадешь под машину) 2. Где должны играть дети? (во дворе возле своего дома или на стадионе)

ЗАГАДКИ

1. Не живая, а идет, Неподвижна, а ведет, (дорога)

2. У него глаза цветные, Не глаза, а три огня. Он по очереди ими Сверху смотрит на меня, *(светофор)*
3. Странная зебра: Не ест и не пьет,
Но без еды и питья не умрет, *(пешеходный переход)*
4. На машине лечусь стрелой Глядь: кирпич передо мной. Не валяется - висит Ехать дальше не велит, *(дорожный знак «Въезд запрещен»)*
5. Я хочу спросить про знак Нарисован он вот так: В треугольнике ребята Со всех ног бегут куда-то.
Что это за знак? *(предупреждающий знак «Осторожно, дети!»)*
6. Машины мчат во весь опор, И вдруг навстречу знак: Изображен на нем забор, Я тру глаза, смотрю в упор:
Не понимаю, что за знак?
(предупреждающий знак «железнодорожный переезд со шлагбаумом»)

ФИЗМИНУТКА Игра «Разрешается-запрещается»

Я начну, а вы кончайте, дружно хором отвечайте: «разрешается- запрещается»

1. Переходить улицу на зеленый свет? *(топают - разрешается)*
2. А на красный свет? *(запрещается - грозят пальцем)*
3. Переходить улицу по зебре? *(разрешается)*
4. А бежать через дорогу перед едущей машиной? *(запрещается)*
5. Обходить автобус сзади? *(разрешается)*
6. А играть на проезжей части? *(запрещается)*
7. Ждать автобус на остановке? *(разрешается)*
8. А не знать дорожных знаков? *(запрещается)*
9. Выполнять правила дорожного движения? *(разрешается)*
10. А не знать их? *(запрещается)*

КОНКУРС КАПИТАНОВ

I. 1. Где и как надо переходить дорогу? *(на светофоре и по пешеходному переходу)* 2.

Какой переход более безопасный: «зебра» или подземный? *(подземный)*

II. 1. Чем опасны кусты, растущие рядом с дорогой? *(из-за них не видна вся дорога и машины едущие по ней)*

2. Чем опасен автобус или машина, стоящая на дороге?

(из-за них не видны едущие за ними машины)

III. 1. Кто такой пассажир?

2. Кто такой
пешеход?

IV. 1. Где можно кататься на велосипеде или самокате? *(в парке, возле дома, на стадионе, по специальным дорожкам)*

2. Где можно играть в хоккей или футбол с друзьями? *(на стадионе на детской площадке, возле дома)*

V. 1. Когда автомобилю сложнее остановиться: в дождь или в сухую погоду? *(в сухую, В дождь колеса скользят и едут дальше)*

2. Почему особенно внимательным надо быть на дороге в плохую погоду? *(потому что из-за снега, дождя или тумана плохо видны машины и можно попасть под колеса и еще дорога очень скользкая)*

АНАЛИЗ

1. Ребята, какие мы сегодня с вами правила повторили? *(правила дорожного движения)*
2. Что нового, интересного вы узнали сегодня? Что запомнилось?
3. Какие вопросы показались трудными?
4. Какие правила вы уже соблюдаете?

Спасибо вам за игру. Вы показали очень хорошие знания по правилам дорожного движения.

Я думаю, что зеленым человечкам понравилась наша игра, и они запомнили правила дорожного